ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

ČTYŘLÍSTEK

Mateřská škola Zlosyň

příspěvková organizace

1.	**Identifikační údaje o mateřské škole**	**str. 2**
2.	**Obecná charakteristika školy**	**str. 3**
3.	**Podmínky vzdělávání**	**str. 3 - 5**
4.	**Organizace vzdělávání**	**str. 5 - 12**
5.	**Charakteristika vzdělávacího programu**	**str. 12**
6.	**Vzdělávací obsah**	**str. 13 - 23**
7.	**Evaluační systém a pedagogická diagnostika**	**str. 24 - 25**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Zlosyň
příspěvková organizace
se sídlem Zlosyň č.200
277 44 Zlosyň

IČO: 71295097
Tel.: 602 825 648, 727 833 938
E-mail: mszlosyn@centrum.cz
Organizační číslo školy: 51 525
Statutární zástupce: Leona Kyselá, ředitelka

Zřizovatel: Obec Zlosyň
se sídlem Zlosyň č.p. 103
277 44 Zlosyň
IČO: 00237388
Tel.: 315 792 089

Název dokumentu:
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ČTYŘLÍSTEK

Číslo jednací: 7/2022
Platnost dokumentu: od 7. 4. 2022
Schváleno na pedagogické radě dne: 6. 4. 2022
Zpracovatel: Leona Kyselá a kolektiv pedagogických pracovnic
Statutární zástupce: Leona Kyselá
Aktualizace údajů k 1. 9. 2026

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Zlosyň je jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 25 dětí. Zaměstnává 3 pracovníky na HPP a 1 pracovníka na DPP.
Výstavba této školy začala v květnu 2013, kolaudace se uskutečnila 15. srpna 2013, zařazení do sítě škol 21. 8. 2013.
Provoz byl zahájen 1. 9. 2013. Škola se nachází blízko lesa v horní klidné části malé obce. Je to přízemní, vzdušná dřevostavba, má charakter rodinného domu. Zahrada je vybavena verandou s venkovním posezením, herními prvky, pískovištěm, domkem na hračky a venkovním WC pro děti. Areál má 3 vchody: hlavní vstup do MŠ + vchod do hospodářské části budovy, kde jsou i vjezdová vrata a vstup ze třídy na venkovní terasu.
V budově se nachází šatna dětí, místnost s technickým zázemím, prostorná třída a herna, kde je položen koberec, pod stolky PVC, umývárna je propojena s WC dětí, sklady na lůžkoviny, pomůcky a materiál, dále ředitelna, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance, výdejna stravy. Budova je zabezpečená bezpečnostním systémem, bezpečnostními zámky a folií na sklech oken a je hlídaná agenturou. U MŠ bylo vybudováno parkoviště pro potřeby rodičů.
Velký potenciál má MŠ v okolním prostředí pro pobyt venku: les, pískovna, hřiště u OÚ, lesní hřiště, dopravní, fotbalové a multifunkční hřiště, vycházky do okolních obcí, zámecký park ve Veltrusích, chov koní apod. Do MŠ je i poměrně dobrá dopravní dostupnost (autobusová doprava).

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. V plánu máme postupnou výměnu některých kusů nábytku (estetičnost).
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům – nástěnky v šatně, chodbě i ve třídě jsou pravidelně obměňovány.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
  V bezprostřední blízkosti se nachází malé dopravní hřiště (mimo areál MŠ), které je často využíváno k aktivitám s dopravní tematikou.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu) dovážená od externího dodavatele firmy MASI-CO s.r.o. Praha. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin (voda, neslazený i slazený čaj, džusy, mléko) v sebeobslužném systému (každé má svůj plastový či plechový hrnek), jsou často k pití pobízeny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (2,15 – 3 hodiny). Děti do jídla nenutíme.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku od jara do podzimu i v odpoledních hodinách, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy, využíváme tělocvičnu OÚ, všechna hřiště v okolí, místní les.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti odpočívají po přečtení pohádky minimálně 30 minut na lůžku (dětem s nižší potřebou spánku je poté nabízen klidný program u stolečků). Děti ke spánku nenutíme, respektujeme i delší potřebu spánku.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

- Snažíme se o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí formou zkráceného pobytu v mateřské škole na počátku docházky. MŠ má zaveden předadaptační režim, kdy se dítě může (v doprovodu rodiče) seznámit s prostředím MŠ i dětmi ještě před nástupem (zpravidla poslední týden v srpnu).
- Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Jsou vytvořena vizualizovaná pravidla chování v MŠ, která jsou dětem často opakována a připomínána, aktivně se s nimi pracuje a kterými se děti snaží řídit. Třída je pro děti kamarádským společenstvím.

Přínosem v naší MŠ jsou často se vyskytující sourozenecké dvojice, kdy starší dítě ulehčí mladšímu nástup do MŠ.

- Snažíme se o pedagogický styl, který je podporující, sympatizující, se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Časy režimu dne jsou orientační, přizpůsobují se zájmům a potřebám dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vzdělávání je diferencované, přizpůsobené věku a schopnostem dětí.
- Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se snažíme pěstovat vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Všichni zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, je vytvořen minimální preventivní program školy (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

4. Organizace vzdělávání

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (denně) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. K tomuto využíváme i zahradu MŠ, tělocvičnu OÚ a všechna dostupná venkovní hřiště v obci.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají možnost využít i předadaptační období s rodičem před nástupem do MŠ.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvářet vhodné materiální podmínky
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- Mateřská škola je jednotřídní s heterogenním věkovým uspořádáním, jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, přijímáme i děti mladší 3 let
- Souběžné působení učitelů je zajištěno při pobytu venku

- Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:
  1. Trvalý pobyt dítěte v obci Zlosyň
  2. Věk dítěte (řazeno od nejstaršího)

  forma zveřejnění:

  vývěska MŠ, webové stránky MŠ, vývěska OÚ, webové stránky OÚ

  odpovědná osoba:

  Leona Kyselá, ředitelka

Povinné předškolní vzdělávání

1. Docházka těchto dětí je povinná každý všední den, kromě školních prázdnin, v rozmezí minimálně 4 hodin denně (od 8.00 hod. do 12.00 hod.).
2. Rodič je povinen písemně omlouvat nepřítomnost svého dítěte, pro plánovanou nepřítomnost nutno podat písemnou žádost, kterou schvaluje ředitelka školy.
3. Rodiče za tyto děti nehradí školné.
4. Podrobná pravidla a informace o povinném předškolním vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu.

Možnost individuálního vzdělávání předškolních dětí

Podmínky individuálního vzdělávání:

1. Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně oznámit informaci o individuálním vzdělávání.
2. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit ověření znalostí v mateřské škole v daném termínu (první týden v listopadu a první týden v prosinci).
3. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoli rodičem nebo MŠ. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí, a to ani v náhradním termínu, individuální vzdělávání ukončí ředitel. Rozhodnutí nemá odkladný účinek; dítě nelze již individuálně vzdělávat a musí nastoupit pravidelnou denní docházku.

4. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na stravné, účast na akcích a dalších aktivitách školy.

Mateřská škola v současné době neuskutečňuje individuální vzdělávání.

Distanční vzdělávání

Dle novely školského zákona č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 byla stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí ve školách. Zákonem je stanovena a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, b) je stanovena povinnost dětí, se tímto způsobem vzdělávat. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle příslušného zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví.

V případě mateřských škol je povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná v případě, pokud není možná jejich osobní přítomnost v MŠ. Výuku distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Škola nemá povinnost vzdělávat distančním způsobem, pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu a pokud je dětem nařízena karanténa, nebo z důvodu nemoci. Děti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat ve škole nepřítomným dětem studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Děti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

V naší mateřské škole probíhá distanční vzdělávání formou off-line.

Pravidla při předávání materiálů mezi školou a žáky při off-line výuce:
- konkrétní stanovení termínů předání materiálů zákonným zástupcům
- konkrétní stanovení termínů navrácení vypracovaných materiálů
- pravidelné zasílání podnětů a námětů pro činnost dětí vycházející ze ŠVP
- zasílání doporučení na weby pro děti, metodiky k procvičování, pracovních listů, apod.

Způsob komunikace s dětmi: prostřednictvím zákonných zástupců (skupina v aplikaci WhatsApp)
Způsob komunikace se zákonnými zástupci: elektronicky, telefonicky, osobně (předávání materiálů), dále možnost poskytování individuální podpory.

Omlouvání neúčasti na distančním způsobu vzdělávání: zákonnými zástupci elektronicky s uvedením důvodu neúčasti, nejdéle 3 dny od neúčasti.
Hodnocení výsledků vzdělávání: na základě odevzdaných pracovních listů, videí a fotografií dokumentujících činnost při distanční výuce, bude prováděno slovní hodnocení s formativní zpětnou vazbou.

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se mateřskými a základními školami v okolí, AZC, místními seniorkami, OFS, PPP.

Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu dvě a čtvrt hodiny.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pedagogické zajištění: ředitelka, 2 učitelky, všechny s předepsanou odbornou kvalifikací
- Pedagogové si doplňují vzdělání samostudiem odborné literatury a případnou účastí na seminářích DVPP.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek, webových stránek, skupiny v aplikaci WhatsApp, informacemi přímo od pracovníků MŠ. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou konzultačních hodin, které jsou realizovány po vzájemné domluvě, nebo na vyzvání pedagogů i formou každodenní komunikace. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů . Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP.** PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečuje:

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.
Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné z podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mohou být přítomni při adaptačním období v MŠ.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty – vlastní hračky a předměty z domova, ke kterým má dítě citový vztah.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, střídání nabídky činností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou, častější konzultace.
- Individuální pomoc při hygieně, sebeobsluze, vycházkách.
- Využívání sourozeneckých vazeb.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ČTYŘLÍSTEK je vypracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Cíle a záměry ŠVP

Dlouhodobým cílem ŠVP MŠ Zlosyň je usilování o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb se snahou tento záměr za všech okolností naplňovat a realizovat.
Kladení důrazu na prožitkové učení na základě přímých zážitků a objevování, podporu skupinových činností se vzájemnou kooperací, možnosti řešení problémů, vedení dětí k samostatnému myšlení, hodnocení a sebehodnocení. Uplatňování diferenciace vzdělávání s dostatečným prostorem pro všechny skupiny, pomoc a podpora mladším dětem ze strany starších, vytváření vzorů, vzájemného porozumění a empatie. Maximálně podporovat a respektovat individuální možnosti, rozvoj samostatnosti.
Podporovat pohybové aktivity se zaměřením na přírodní prostředí.
Zajistit kvalitní předškolní přípravu s individuálním přístupem k dětem s odkladem školní docházky.
Podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a spolupráci s ní, vytváření podnětného prostředí pro vzdělávací proces, klidné, vlídné, laskavé klima, rozvíjení pozitivních, prosociálních vazeb mezi dětmi, rodiči i zaměstnanci s dostatkem prostoru pro komunikaci.
Dle vyhodnocování dotazníků spokojenosti se nám zatím tyto cíle daří naplňovat
Dalším cílem je postupné zlepšování prostředí a věcných podmínek mateřské školy. Do konce školního roku 2022/23 se podařilo naplnit tento cíl v několika oblastech. Došlo k výměně nábytku, včetně nových herních koutků pro děti. Pro pedagogy bylo zakoupeno digitální pianino pro hudební činnosti a mnoho nových didaktických pomůcek. Instalovaly se nové dopravní značky u MŠ pro vyšší bezpečnost pohybu dětí. Bylo opraveno dopravní hřiště za mateřskou školou, po schválení OÚ a za podpory rodičů (malba kruhových objezdů) využíváme i přilehlé parkoviště k dopravním aktivitám. Zorganizovali jsme i první výjezd na školu v přírodě.
Ve školním roce 2023/24 jsme navázali spolupráci s místními seniorkami, kdy je formou vystoupení přijdou děti minimálně 2 x ročně potěšit na jejich pravidelné setkání. Nadále se snažíme co nejvíce podporovat pohybové schopnosti dětí a vést ke zdravému životnímu stylu. Realizujeme každodenní vycházky, cvičení ve třídě, tělocvičně i na venkovních hřištích, pěší výlety, spolupráci s trenérem OFS s projektem ŠKOLA V POHYBU, dopravní dny, opět i školu v přírodě. Zakoupily se další pomůcky pro rozvoj digitální gramotnosti, které jsou pravidelně využívány. Ve věcných podmínkách se nám podařilo zajistit finance na výměnu starých lehátek za matrace pro odpočinek dětí, vč. úložných skříní. Zřídili jsme rovněž nový sklad na materiál a pomůcky, ve třídě stálý koutek pro výtvarné činnosti dětí.

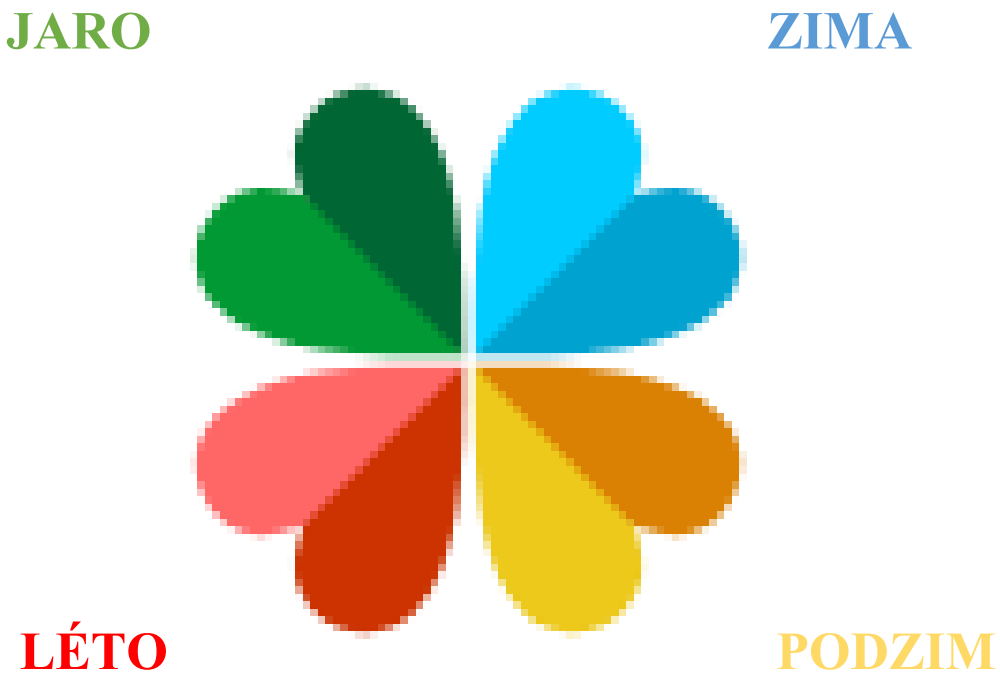
Na přilehlé terase bylo vytvořeno několik venkovních herních a polytechnických koutků. Zakoupili jsme rovněž novou myčku a pračku se sušičkou. Proběhla generální oprava herních prvků na zahradě a rekultivace trávníku.
Ve školním roce 2024/25 jsme obdrželi od sponzora klimatizační jednotku do třídy, od dalších sponzorů finanční dar ve výši 40.000 Kč na vybavení zahrady a zakoupení didaktických pomůcek. Opět se konala škola v přírodě a byly podporovány pohybové dovednosti dětí ve všech oblastech.
Ve školním roce 2025/26 se nám velmi dobře dařil naplňovat cíl spolupráce s rodiči v projektu CESTA KOLEM SVĚTA. Škola v přírodě se poprvé konala v zimním období. Zakoupily se nové herní prvky na zahradu, která byla celá zrekultivována (vyrovnání povrchů, dosetí trávníku, renovace herních prvků, domeček z proutí). V letním období byl vymalován celý objekt a proběhly nátěry všech dřevěných částí na budově a terase.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP ČTYŘLÍSTEK je rozdělen na 4 základní témata a skládá se z 9 integrovaných bloků, které jsou sestavovány tak, aby souvisely s jednotlivými ročními obdobími, případně svátky a jinými významnými dny a prolínaly se v nich tyto vzdělávací oblasti RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Učitelky na základě ŠVP zpracovávají program na úrovni třídy.



Časový rozsah v obsahu ŠVP je pouze orientační, jednotlivé bloky se mohou prolínat, zkrátit, eventuelně prodloužit dle aktuální situace, schopností či zájmu dětí.
Vzdělávací nabídka je stejná pro všechny integrované bloky, učitelka není vázána splněním celého obsahu, vybírá pouze ty nabídky hodící se k tématu.

Vzdělávací nabídka pro všechny integrované bloky

využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
procvičování praktických dovedností
námětové, sociální a interaktivní hry a aktivity
tvořivé a tvůrčí činnosti
přímé a přirozené pozorování
spontánní sociální učení
manipulační, konstruktivní, grafické činnosti, kognitivní činnosti
didakticky zacílené činnosti – přímo i nepřímo motivované
řešení myšlenkových a praktických problémů
smyslové hry a činnosti
činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků
vyprávění, rozhovory a společné diskuse
pohybové, hudební, hudebně pohybové a zdravotně zaměřené činnosti
poslech, přednes, recitace a dramatizace
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
vokální činnosti
vyřizování vzkazů a zpráv
skupinové, frontální i individuální aktivity
konkrétní operace s materiálem
práce s literárními texty a obrazovým materiálem
komentování aktivit a zážitků
manipulace s předměty, experimenty, pokusy
objevování, pozorování, badatelské učení
verbální a neverbální komunikační aktivity
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
společné zábavy (kulturní aktivity)
pojmenování předmětů, jejich vlastností, charakteristických znaků
modelové situace, prožitkové a situační učení
setkávání s pozitivními vzory
aktivity podporující tvořivost a fantazii
kooperativní činnosti
naučné stezky
motivované herní aktivity
společenské, volné a spontánní hry
venkovní pohybové aktivity
logopedická prevence systematická
činnosti relaxační a odpočinkové
rozvoj digitální gramotnosti

MOJE ŠKOLKA A KAMARÁDI

Záměr integrovaného bloku:

Usnadnění vstupu dítěte do MŠ, vytvoření optimálních podmínek, seznamování s prostředím, vytváření prosociálních postojů, vytváření zdravých životních návyků, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj komunikativních dovedností, získávání relativní citové samostatnosti, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Obsah integrovaného bloku:

Adaptace dětí
Seznámení s MŠ, orientace v budově a na zahradě
Seznámení s novými kamarády
Jména a značky dětí
Pravidla chování v MŠ
Režim dne
Zaměstnanci MŠ – jména, funkce, povinnosti
Sebeobsluha a hygienické návyky
Dny v týdnu

Klíčové kompetence:

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, navazovat kontakty s dospělými, komunikovat s druhým dítětem, orientovat se v novém prostředí, uplatňovat základní hygienické návyky, zvládat jednoduchou sebeobsluhu, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, uvědomovat si práva druhých, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, domluvit se slovy i gesty, spolupracovat s ostatními a dodržovat domluvená pravidla.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

POZOR, SVÍTÍ ČERVENÁ!

Záměr integrovaného bloku:

Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, osvojování si pojmů a poznatků o dopravě, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení si poznatků k podpoře zdraví a bezpečí, vytváření základů pro práci s informacemi, posilování přirozených poznávacích citů.

Obsah integrovaného bloku:

Chování a pravidla silničního provozu
Barvy, tvary
Dopravní prostředky a jejich funkce
Dopravní značky, přechod pro chodce, semafor
Dopravní situace
Vybavení účastníka silničního provozu
Orientace po obci
První pomoc, záchranné složky
Orientace v prostoru a rovině

Klíčové kompetence:

Orientovat se ve známém prostředí a okolí MŠ, zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, dodržovat herní pravidla, chápat prostorové pojmy, chovat se přiměřeně a bezpečně na veřejnosti, všímat si změn a dění v nejbližším okolí, popsat skutečnou situaci i podle obrázku, rozlišovat některé obrazné symboly, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.

Časový rozsah: 2 – 3 týdny

VŠECHNY BARVY PODZIMU

Záměr integrovaného bloku:

Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a přizpůsobovat se jeho změnám, rozvoj a užívání všech smyslů, vytváření zdravých životních návyků, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjení komunikativních dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického cítění, vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, posilování přirozených poznávacích citů.

Obsah integrovaného bloku:

Znaky podzimu, změny v přírodě
Ovoce, zelenina
Stromy, rostliny, listy, plody
Barvy a tvary
Lesní zvířata, potrava, zimní spánek
Ptáci, potrava, odlet
Sezónní činnosti
Oblékání
Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
Počasí

Klíčové kompetence:

Mít povědomí o významu životního prostředí a pečovat o něj, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů a vědomě jich využívat, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, mít povědomí o významu péče o čistotu, aktivního pohybu a zdravé výživy, využívat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, zachytit a vyjádřit své prožitky, být citlivé ve vztahu k přírodě, vnímat, že svět má svůj řád, jeho pestrost a různorodost, zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály.

Časový rozsah: 4 – 6 týdnů

BRZY BUDOU VÁNOCE

Záměr integrovaného bloku:

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností, rozvoj tvořivosti, kultivace estetického vnímání a vkusu, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj sebeovládání a kultivovaného projevu, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Obsah integrovaného bloku:

Mikulášská a vánoční nadílka
Advent, tradice, zvyky, svátky
Perníčky, cukroví
Vánoční besídka, rozsvícení vánočního stromu

Klíčové kompetence:

Chovat se tak, aby v různých situacích dítě neohrožovalo pohodu svou ani druhých, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit, prožívat a projevovat co dítě cítí a těšit se z hezkých a příjemných zážitků, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se a vycházet mu vstříc, zacházet šetrně s hračkami, porozumět projevům citových prožitků a nálad druhých, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, spolupracovat s ostatními.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

UŽ JE TU ZIMA

Záměr integrovaného bloku:

Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní, vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho neustálých proměnách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření, rozvoj schopnosti sebeovládání.

Obsah integrovaného bloku:

Příroda v zimě – znaky, změny
Zimní sporty
Tvoření ze sněhu
Lesní zvířata - zimní spánek, péče, potrava
Ptáci v zimě
Oblékání
Skupenství vody
Roční období, kalendářní měsíce

Klíčové kompetence:

Zvládat jemnou i hrubou motoriku a běžné způsoby pohybu v různém prostředí, popsat situaci, vyprávět příběh, využívat vědomě všech smyslů, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se postupovat a učit se podle pokynů, uvědomovat si své možnosti a limity, rozhodovat o svých činnostech, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, dodržovat pravidla her a jiných činností, mít povědomí o přírodním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád a změny jsou přirozené a samozřejmé, zvládnout sebeobsluhu, učit se nová slova a aktivně je používat.

Časový rozsah: 4 – 5 týdnů

JÁ A MOJE TĚLO

Záměr integrovaného bloku:

Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a podpoře, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, rozvoj kultivace smyslového vnímání, paměti a pozornosti, podpora zájmu o učení, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, osvojení si poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem, rozvoj užívání všech smyslů, rozvoj zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a osvojení si poznatků a dovedností k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.

Obsah integrovaného bloku:

Lidské tělo – jeho části, funkce, orgány, vývoj
Hygiena
Zdraví, nemoc, zdravotní znevýhodnění
Smysly
Zdravá výživa, životospráva
Zdravé životní návyky a postoje
Oblékání, sebeobsluha
Fyzická zdatnost, pohyb
Části dne, předměty denní potřeby
Třídění odpadů
Nebezpečné situace

Klíčové kompetence:

Zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony, pojmenovat části těla a znát jejich funkci a pojmy užívané ve spojení se zdravím, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, co mu prospívá a škodí, vyjadřovat samostatně myšlenky formulované ve větách, vést rozhovor, soustředit se na činnost, udržet pozornost, spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, uvědomovat si nebezpečí, požádat druhého o pomoc, respektovat rozdílné vlastnosti, domluvit se na společném řešení, chovat se zdvořile, odmítat nežádoucí chování, chápat elementární časové pojmy a orientovat se v čase, uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit a kde v případě potřeby hledat pomoc, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které je mohou poškozovat.

Časový rozsah: 4 - 5 týdnů

JARO JE TU

Záměr integrovaného bloku:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj řečových schopností, rozvoj tvořivosti, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, vytvoření povědomí o širším přírodním prostředí a o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci, rozvoj estetického vkusu, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Obsah integrovaného bloku:

Změny v přírodě
Ochrana přírody
Zvířata – domácí, lesní + mláďata
Rostliny, stromy, keře, květiny
Činnosti na zahradě – nástroje, nářadí, náčiní
Sázení, pěstování
Velikonoční zvyky a tradice
Životní prostředí, péče o okolí

Klíčové kompetence:

Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, uvědomovat si svou samostatnost, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, vyjadřovat své představy pomocí různých technik a činností, mít povědomí o přírodním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád, jeho pestrost a rozmanitost, všímat si změn v okolí, chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a v rovině, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, pomáhat pečovat o životní prostředí, zvládat jemnou motoriku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě.

Časový rozsah: 4 – 5 týdnů

MOJE RODINA

Záměr integrovaného bloku:

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat, posilování prosociálního chování, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznávat hodnotu lidské práce, osvojování si jednoduchých poznatků o světě, rozvoj tvořivosti, estetického cítění, vkusu.

Obsah integrovaného bloku:

Moje maminka
Členové rodiny, vztahy, jména, bydliště, funkce rodiny
Povolání
Domácí práce, pomoc v domácnosti
Sezónní činnosti
Besídka pro maminky

Klíčové kompetence:

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky, dodržovat dohodnutá pravidla, přirozeně komunikovat, uplatňovat svá přání s ohledem na druhého**,** pochopit, že každý má ve společenství svou roli, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí, mít povědomí o širším společenském prostředí, zacházet s drobnými nástroji, dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ i na veřejnosti, prožívat radost z poznaného a zvládnutého, vyjádřit souhlas i nesouhlas, spolupracovat s ostatními, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, pomůckami, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, uvědomit si své možnosti a limity, rozhodovat o svých činnostech.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Záměr integrovaného bloku:

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti sebeovládání, posilování prosociálního chování, zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj kulturních postojů, úcty k životu ve všech jeho formách.

Obsah integrovaného bloku:

Den dětí – hry, soutěže, výlety, akce a aktivity
Svět hmyzu
Léto – změny v přírodě, oblékání
Letní sporty a aktivity + bezpečnost
Exotická zvířata
Vodní živočichové
Rozloučení s předškoláky, besídka, spaní v MŠ

Klíčové kompetence:

Ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování, zorganizovat hru, těšit se z přírodních a kulturních krás, uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat umělecké kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, zvládat přírodní terén, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředích, vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech , těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkávání se s uměním.

Časový rozsah: 4 – 6 týdnů

SYSTÉM EVALUACE A HODNOCENÍ V MŠ ZLOSYŇ

Předmět evaluace	**Metody a techniky evaluace**	**Časový plán**	**Provádí/ zpracovává**	**Zodpovídá/ zajišťuje opatření**
Soulad ŠVP s RVP PV	Pedagogické porady	min. 5x ročně	ředitelka	ředitelka
	Vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka	ředitelka
	Hodnocení ŠVP	1x ročně	pedagogické pracovnice	ředitelka
Plnění cílů ŠVP, TVP	Pedagogické porady	min. 5x ročně	ředitelka	ředitelka
	Konzultace mezi jednotlivými učiteli	průběžně	pedagogické pracovnice	ředitelka
Zpracování a realizace integrovaných bloků	Hodnocení integrovaných bloků	po ukončení každého integrovaného bloku	pedagogické pracovnice	ředitelka
Práce učitelů	Hospitační činnost (hospitační záznam)	1x měsíčně	ředitelka	ředitelka
	Kontrola plnění povinností učitelek	průběžně	ředitelka	ředitelka
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	rodiče	ředitelka
Výsledky vzdělávání	Pedagogická diagnostika (základní pomocná diagnostika – barvy, tvary, výslovnost, sebeobsluha)	průběžně během školního roku	pedagogické pracovnice	ředitelka
	Diagnostické portfolio (zakládání výtvarných prací, pracovních listů, tvoření)	průběžně během školního roku	pedagogické pracovnice	ředitelka

Výsledky vzdělávání	Záznam o dítěti (vyhodnocování pokroků dítěte na základě každodenního, dlouhodobého a systematického sledování a pozorování)	průběžně během školního roku	pedagogické pracovnice	ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	Kontrolní plán MŠ – hodnocení všech pracovníků školy	průběžně	ředitelka	ředitelka
	Provozní porady	min. 5x ročně	ředitelka	ředitelka
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	rodiče	ředitelka
	Komunikace s partnery školy	dle potřeby	partneři školy	ředitelka
	Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce (dotazník pro zaměstnance)	1x ročně	zaměstnanci MŠ	ředitelka